МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического объединения учителей немецкого языка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор гимназии
Протокол № 1 от «29» 08 2022	«29» августа 2022	«30» августа 2022
Руководитель МО		
Подпись / Расшифровка подписи: Соколова О.В.	Подпись / Расшифровка подписи: Волошина С.М.	Н.П. Цыбанёв
		Приказ № 176-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык
(название курса)

9 класс углубленный уровень

Составитель рабочей программы Соколова О.В.

2022 / 2023 учебный год

Аннотация рабочей программы«Wunderkinder 9 Plus»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

- Учебно – методического комплекта «Wunderkinder 9 Plus» - « Немецкий язык. Вундеркинды плюс . Учебник для 9 класса» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка под редакцией О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, изд –во «Просвещение, 2021, включенного в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, раздаточный материал, аудиоприложение.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с углубленным изучением отдельных предметов отводит 170 часов для обязательного изучения немецкого языка из расчета 5-х учебных часов в неделю в 9 классе. Материал учебника состоит из 9 разделов, рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

К рабочей программе по учебному предмету «немецкий язык» был разработан программно - методический материал:

- наглядные и технические средства (аудиозаписи, учебные видеофильмы)

-

- учебные и методические пособия (рабочая тетрадь «Горизонты»)

Календарно – тематическое планирование

Вундеркинды 9 плюс (Wunderkinder 9 Plus)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Добро пожаловать в Берлин!	20	Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами darum, deswegen, denn. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	Познавательные: Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним. Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения. Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец.	Контроль знаний грамматического материала. Контороль навыков аудирования. Контроль диалогической речи. Тест по содержанию экскурсии по Берлину.

				Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.	
2	Экология	20	Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um … zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)	Познавательные: Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. Обсуждать деятельность каритативных органи- заций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа. Коммуникативные: Обсуждать в группах различные общественно- полезные дела с опорой на образец. Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. Личностные: Учиться вступать в контакт	Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием. Контроль навыков монологической речи. Проекты.

				со сверстниками, приветствовать.	
3	Поездка в Вену.	20	Prateritum	Познавательные: Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, ре-конструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу. Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать ис-пользуемую в текстах тематическую лексику. Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. Составлять ассоциограммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. Регулятивные: Умение пользоваться словарем. Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи. Коммуникативные: Готовить в группах и	Контроль навыков монологической речи. Текущий контроль усвоения лексики. Диктант. Контроль грамматических знаний.

				проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану. Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.	
4	Звезды и поклонники.	20	Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.	Познавательные: Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. Описывать свои	Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи. Проектная деятельность.

				мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы. Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.	
5	Средства массовой информации и коммуникации.	15	Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30	Познавательные: Знакомиться с содержанием полилога о немец-ком телевидении, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциограммы на тему «Виды те-лепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока. Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль грамматического материала. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков работы с видеоприложениями и электронными ресурсами.

				заданием и условиями его определения. Коммуникативные: Разыгрывать сценку «У телевизора» по предла- гаемой схеме с использованием ключевых фраз. Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы.Описывать ситуации по иллюстрациям, рекон- струируя предложения из предложенных частей. Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.	
6	Швейцария.	20	Двойные союзы nicht nur … sondern auch, zwar … aber. Предложения с инфинитивной группой statt … zu, ohne … zu, anstatt … zu + Infinitiv. Дроби	Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопо- ставлять информацию с иллюстративным рядом.Находить в Интернете информацию о Швейца- рии. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах. Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.	Контроль грамматического материала. Контроль навыков работы с аутентичными видеоматериалами. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков диалогической речи.

				Коммуникативные: Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.	
7	Как твои дела?	20	Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II	Познавательные: Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации. Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах. Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Коммуникативные: Составлять в парах краткое содержание основ-	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль письменной речи, написания сочинений, эссе

				ного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий,использовать ключевые выражения. Личностные: Уметь выразить свое настроение.	
8	Досуг и увлечения.	20	Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)	Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с ре-шением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз. Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя	Контроль грамматического материала. Проектная деятельность. Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков работы с аутентичными текстами.

				ключевые выражения. Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.	
9	Будущее.	15	Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	Познавательные: Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам. Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения. Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы Личностные: Уметь выразить свое настроение.	Контроль аудирования. Контроль навыков диалогической речи. Контроль навыков работы с аутентичными литературными текстами.